



Inspectoratul Școlar Județean Cluj
Liceul Teoretic Pavel Dan”
Str. 1 Decembrie 1918 nr 17, Câmpia Turzii
Tel/fax: 0264368855, tel: 0264368036
email: pavel.dan.ct@gmail.com
www.liceulpaveldan.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC PAVEL DAN

2022-2026



Nr. înreg. 4216/06.10.2025
CA 06.10.2025

Director
Daniela Cristina POPA



CUPRINS

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. MEDIUL INTERN

I.1.1. Elemente de identificare a instituției

I.1.2. Repere istorice și context social

I.1.3. Informații de tip cantitativ și calitativ

I.1.3.1 Baza materială

I.1.3.2. Resursa umana

I.1.3.3. Resurse financiare

I.1.4. Rezultate examene naționale

I.1.5. Activitatea educativă

I.1.6. Cultura organizațională

I.2. MEDIUL EXTERN

I.2.1 Circumscripția școlară

I.2.2. Parteneriate

I.3. Analiza **SWOT**

I.4. Analiza **PESTEL**

II STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

II.1. Viziunea și misiunea instituției

II.2. Ținte și opțiuni strategice

II.3 Monitorizare și evaluare

„ Dacă doriți să construiți o navă nu căutați oameni pentru a aduna lemn, nu împărțiți munca și nu dați ordine. În schimb, învățați-i ce înseamnă să tânjești după marea nesfârșită. ”

Antoine de Saint-Exupéry

ARGUMENT

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane, în formarea unei personalități autonome și creative, precum și în asumarea unui sistem de valori care să permită integrarea armonioasă în societate și dezvoltarea personală, în vederea realizării unui proiect de viață în plan personal și profesional. Politica educațională a Liceului Teoretic „Pavel Dan” urmărește aceleași principii fundamentale ale învățământului preuniversitar, așa cum sunt prevăzute în art. 3 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, respectând echitatea, calitatea, incluziunea, centrarea pe elev, autonomia instituțională, transparența, responsabilitatea publică, fundamentarea deciziilor pe dovezi, cooperarea și descentralizarea. Considerentele avute în vedere sunt legate de identitatea organizației (profil, nivele de școlarizare, populație școlară) și de necesitățile educaționale.

Într-o societate în continuă schimbare factorii implicați în activitatea de servicii educaționale sunt obligați să se adapteze și să reconsidere paradigma resurselor apelând la principii, competențe, conexiuni, cunoaștere, procese. Un management școlar eficient depinde de capacitatea de a descoperi oportunități, de a încuraja noutatea, de a distribui încredere și inspirație în rândul membrilor organizației. Aceștia trebuie să fie sprijiniți în dobândirea și transmiterea cunoașterii, în evaluarea efectului pedagogic pe termen scurt și lung, în câștigarea și menținerea credibilității instituției în fața comunității.

Prezentul **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (PDI)** este construit în concordanță cu politica educațională pe termen lung a Liceului Teoretic „Pavel Dan”, bazată pe principiile care guvernează învățământul preuniversitar și învățarea pe tot parcursul vieții. Punctele de plecare se bazează pe situația existentă, pe condițiile interne și externe precum și pe resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește. Valoarea proiectului este una strategică, este conceput pe o perioadă de 4 ani, chiar dacă intervin modificări pe parcurs oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea unității școlare.

Proiectul are un caracter situațional, mediul și condițiile concrete în care funcționează școala sunt puse în evidență de analiza PESTE și analiza SWOT. Viziunea și misiunea asumată respectă principiul continuității, elementul de noutate al strategiei este oferit de accentul pus pe managementul instruirii, pe schimbarea de mentalitate legată de succes, reușită și progres, plecând de la încrederea în abilitățile adulților de a susține tinerii să își atingă potențialul.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. MEDIUL INTERN

I.1.1. Elemente de identificare a instituției

Denumirea unității de învățământ: **LICEUL TEORETIC PAVEL DAN**

Tipul școlii: nivel liceal, cursuri de zi - URBAN

Adresa : Str. 1 Decembrie 1918 Nr. 17, Câmpia Turzii,

jud. Cluj Tel / Fax : 0264368855

e-mail: pavel.dan.ct@gmail.com ; www.liceulpaveldan.ro

Filiera : Teoretică

Profil : Real (specializările: matematică/informatică; științele naturii: clase cu studiu intensiv al limbii engleze)

Uman (specializarea : filologie, clase cu studiu intensiv al limbii engleze)

Limba de predare : română

Programul școlii:

8.00 - 12.00/13.00; 12.00 -16.00 ciclul primar

8.00 - 14.00/15.00 ciclul gimnazial

8.00 - 14.00/15.00 ciclul liceal

I.1.2. Repere istorice și context social

Data oficială care marchează debutul activității unității școlare este 14 septembrie 1953, instituția purtând numele de Școala Medie Mixtă. În primul an a funcționat ca școală cu cursuri la seară pentru salariații care doreau să își completeze studiile , cea mai mare parte fiind muncitori la Industria Sârmei. Începutul a fost modest, confruntat cu dificultățile specifice acelor vremuri: organizarea s-a făcut după modelul sovietic cu o durată totală de studiu de 10 ani în loc de 12, instituția era lipsită de local propriu, cu mijloace de învățământ rudimentare și o dotare sumară. Școala Medie Mixtă a început cu 51 de elevi distribuiți în două clase, una de a V-a și cealaltă a VIII-a.

În anul școlar următor s-a înființat cursul de zi, realizându-se astfel liceul complet. Numărul elevilor ce frecventau Școala Medie Mixtă a crescut de la an la an. În primăvara anului 1954 sediul școlii s-a mutat în fostul conac moșieresc Bethlen cu o mică clădire anexă, iar la trei ani de la înființare s-au aprobat fonduri pentru proiectarea și construirea unui nou local amplasat chiar în curtea școlii.

Începând cu anul 1958 s-a trecut la învățământul secundar cu 11 clase, un an mai târziu este complet terminat noul edificiu, o clădire cu trei niveluri și 16 săli de clasă. În anul școlar

1959- 1960 Școala Medie Mixtă a funcționat cu cursul de zi (având 18 clase: 1 la ciclul I, 4 la ciclul II și 6 la ciclul mediu, cu un total de 607 elevi) și o secție la seral (cu 8 clase: 2 a V-a, 3 a VIII-a și câte una a IX-a, a X-a și a XI-a, cu un total de 214 elevi) La aceste secții au predat 37 cadre didactice ale școlii medii (8 învățători și 29 profesori) și 6 de la alte școli din altă localitate. Activitatea s-a desfășurat în 15 săli în noul local și în 5 săli din vechiul local. Aici s-a amenajat o sală de muzică, o bibliotecă, un atelier de gospodărie, o cameră de oaspeți și o sală de gimnastică, iar în noul local s-a amenajat un muzeu de științele naturii, un laborator pentru fizică și chimie, o cameră pentru materialul didactic de geografie și alta pentru cel de istorie și caracteristic epocii - „un sediu al UTM-ului și pionierilor și un sediu al PMR-ului și sindicatului”. În septembrie 1961 se trece la generalizarea învățământului obligatoriu de 8 ani. La puțin timp după finalizarea clădirii principale a liceului se încep demersurile pentru extinderea clădirii principale prin atașarea unei aripi. An de an instituția a înregistrat o creștere semnificativă a numărului elevilor și a fost supusă reformelor care aveau loc în sistemul de învățământ. Astfel din anul 1968 s-a trecut la sistemul de învățământ liceal cu 12 clase, doi ani mai târziu o nouă reglementare stipulează generalizarea învățământului obligatoriu de 10 ani, școlarizarea din liceu fiind împărțită în două trepte: treapta I și treapta a II-a, absolvirea primei trepte (clasa a IX-a și clasa a X-a) făcându-se de către întreaga generație de tineri care nu își continua studiile la liceu sau școală profesională. În localitate cele două clase funcționează la Liceul Teoretic. În anul școlar 1976- 1977 erau înscriși 1496 de elevi: 713 de școală generală, 404 la liceu curs de zi și 352 la liceu curs seral. În primăvara anului 1977 s-au început lucrările pentru mărirea spațiului de școlarizare prin extinderea clădirii principale cu un nou corp de clădire cu trei niveluri și cu 9 săli de clasă.

Prin Decretul prezidențial nr. 191 din 12 iulie 1977 privind aprobarea rețelei liceelor s-a hotărât desființarea Liceului Real – Uman din Câmpia Turzii în locul lui instalând-și sediul Școala Generală nr. 5, aceasta rămânând cu formațiunile de elevi de învățământ general pe care liceul le-a avut și cu ultimii trei ani, II, III și IV de liceu, curs de zi în lichidare, în timp ce liceul seral a fost menținut pe mai departe.

În toamna anului 1990 este reînființat Liceul Teoretic din Câmpia Turzii care din anul școlar 1992 – 1993 adoptă numele patronului spiritual al școlii, PAVEL DAN, în memoria prozatorului român născut pe aceste meleaguri.

În anul școlar 2010-2011 Școala Gimnazială Iuliu Deac din Câmpia Turzii a fost desființată cu comasarea efectivelor la Liceul Teoretic Pavel Dan, populația școlară ridicându-se în septembrie 2015 la 1067 de elevi.

În anul 2011 obține titlul de școală MaST, calitate în dezvoltarea competențelor cheie de matematică, științe și tehnologii, iar în 20 mai 2013 instituției i se oferă pentru a doua oară certificatul de Școală Europeană, în semn de recunoaștere a eforturilor de integrare în spațiul european al educației.

I.1.3 Informații de tip cantitativ și calitativ

I.1.3.1 Baza materială

A. Săli de clasă

Sediul	Clădire	Nr.
Str. 1 Decembrie 1918 nr. 17	Clădire central - Corp A	15 Săli clasă 1 Sală profesorală 4 Birouri
	Corp B	7 Săli clasă
	Corp C	-
	Corp D	Atelier/ Cabinet medical/Arhivă
	Corp E	Clădire sală sport
Str. Tudor Vladimirescu nr. 33	Clădire- Corp F	5 Săli 1 Sală profesorală
Str. Gheorghe Lazăr nr. 16	Clădire – Corp G	9 săli clasă 1 Sală sport

B. Laboratoare, cabinete, teren sport, alte dotări

Sediul	Dotări	Echipat cu
Str. 1 Decembrie 1918 nr. 17	Corp A săli clasă	Mobilier școlar Display interactiv -15 Laptop – 15 Imprimantă multifuncțională-15 Videoproiector- 15 Scanner – 15 Sistem de sunet -15 Cameră pentru videoconferințe; Conexiune internet
	Corp A sala profesorală	Mobilier specific Xerox – 1 Calculator- 2

	Corp A - Cabinet logopedie	Mobilier specific, material didactic
	Corp A - SMARTLAB	Tablă interactivă, Imprimantă 3 D, scanner 3 D, Kituri robotice, creioane 3 D, ochelari VR, kit sistem videoconferință, sistem sunet, cameră de documente, All-in-One PC
	Corp B săli clasă	Mobilier școlar Display interactiv -7 Laptop – 7 Imprimantă multifuncțională-7 Videoproiector- 7 Scanner – 7 Sistem de sunet -7 Cameră pentru videoconferințe -7 Conexiune internet
	Corp B 2 Cabinete informatică	Echipamente: Display interactiv-2 26 calculatoare 30 laptop Imprimanta color- 2 Cameră video -2 Scanner - 2 Conexiune internet
	Corp C Bibliotecă școlară	Volume cărți: 21951 Display interactiv -1 Calculator -1 Laptop – 1 Imprimantă multifuncțională-1 Scanner – 1 Sistem de sunet -1 Cameră pentru videoconferințe- 1 Conexiune internet
	Corp E Sală sport	Suprafață covor cauciuc
	Teren sport	-
	Corp C- Cabinet consilier școlar	Mobilier specific, Material didactic Display interactiv -1 Laptop – 1

		Imprimantă multifuncțională-1
	Corp D - Cabinet medical	Mobilier specific Laptop-1 Imprimantă – 1 Conexiune internet
Str. Tudor Vladimirescu nr. 33	Săli clasă - 5 Sală profesorală-1	Mobilier specific învățământ primar- 5 săli clasă Display interactiv -5 Laptop – 6 Videoproiector – 5 Imprimantă – 6 Scanner – 5 Sistem de sunet -5 Cameră pentru videoconferințe- 5 Conexiune internet
Str. Gheorghe Lazăr nr. 16	Săli clasă -9	Mobilier școlar Display interactiv -9 Laptop – 9 Imprimantă multifuncțională-9 Videoproiector- 9 Scanner – 9 Sistem de sunet -9 Cameră pentru videoconferințe -9 Conexiune internet
	Sală profesorală	Mobilier specific Xerox – 1 Laptop – 1 Imprimantă- 1
	Cabinet informatică	Echipamente: 21 calculatoare Display interactiv -1 Videoproiector- 1 Conexiune internet
	Cabinet matematică	Mobilier specific Display interactiv -1 Laptop – 1 Ecran proiectie- 1 Videoproiector -1
	Sală festivă	60 scaune tapitate negre Ecran proiectie- 1 Videoproiector -1
	Sală resurse	Mobilier specific sală clasă Videoproiector- 1

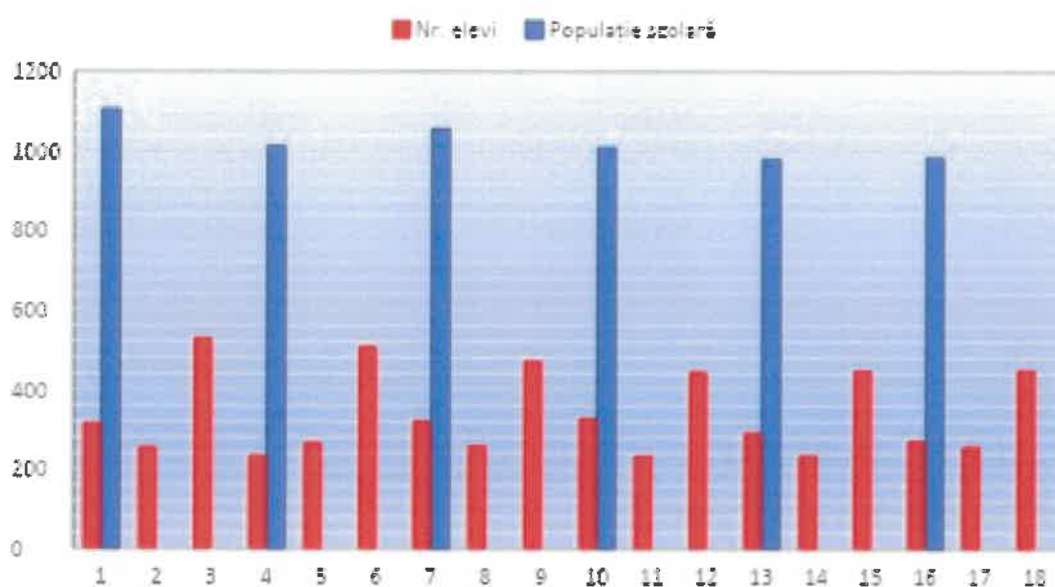
	Biblioteca școlară	Volume cărți 9459, dicționare, albume Calculator
	Cabinet logoped/consilier școlar	Mobilier specific; material didactic Laptop- 1 Imprimantă- 1
	Teren sport	Suprafață betonată
	Birou administrativ	Mobilier specific Calculator- 1 Imprimantă- 1

I.1.3.2. Resursa umană

A. Beneficiarii direcți ai educației

An școlar	Nivel	Nr. grupe/clase	Nr. elevi	Populație școlară
2018-2019	primar	13	322	1056
	gimnazial	10	261	
	liceal	17	473	
2019-2020	primar	13	329	1010
	gimnazial	9	235	
	liceal	16	446	
2020-2021	primar	12	293	980
	gimnazial	9	237	
	liceal	16	450	
2021-2022	primar	12	274	984
	gimnazial	10	259	
	liceal	16	451	
2022-2023	primar	12	283	987
	gimnazial	11	270	
	liceal	16	434	
2023-2024	primar	12	279	978
	gimnazial	11	273	
	liceal	16	426	
2024-2025	primar	12	291	942
	gimnazial	10	239	
	liceal	16	412	

Evoluție populație școlară



Structura etnică a populației școlare:

An școlar	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
etnie							
Români	966	904	887	876	867	864	836
Maghiari	16	15	10	12	20	20	17
Rromi	74	89	82	95	109	96	89
Altele	1	2	1	1	-	-	-
Total	1057	1010	980	984	996	980	942

B. Personal didactic

An școlar	Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice doctor	Nr. cadre didactice cu gr.I	Nr. cadre didactice cu gr.II	Nr. cadre didactice definitivat	Nr. cadre didactice debutante	Nr. cadre didactice necalificate
2018-2019	67	1	36	11	12	7	0
2019-2020	65	2	39	12	8	3	0
2020-2021	66	3	35	12	15	1	1

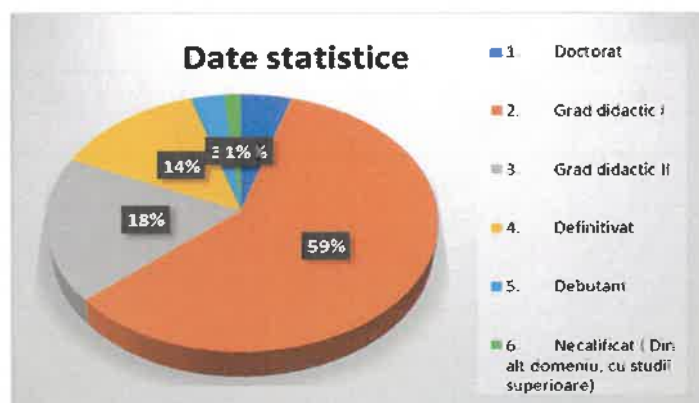
2021-2022	66	3	39	12	9	2	1
2022-2023	68	3	38	11	9	7	0
2023-2024	68	5	39	11	9	4	0
2024-2025	68	3	38	11	9	7	0

Distribuția cadrelor didactice pe cicluri de învățământ

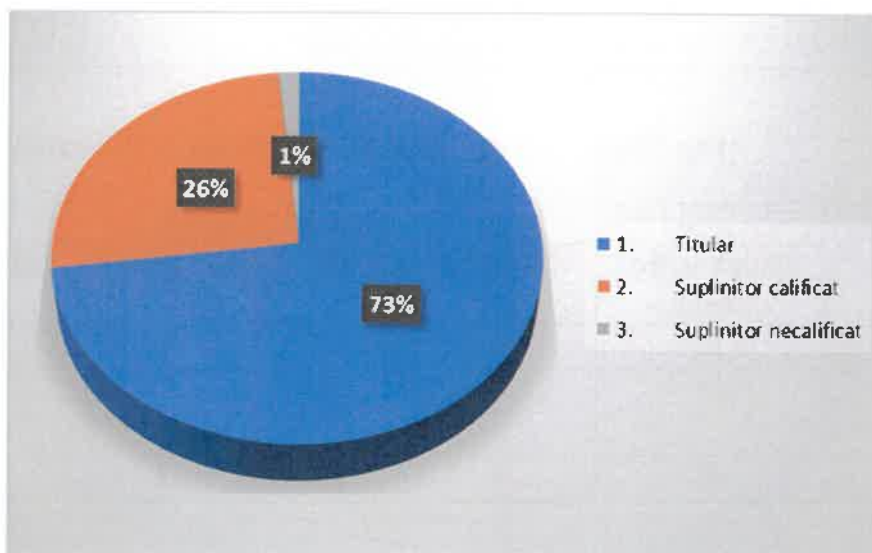
NIVEL	An școlar 2021-2022					
	Total cadre didactice	Doctorat	Gr. Did. I	Gr. Did.II	Definitivat	Debutant
Primar	12	1	5	4	3	-
Gimnazial+ liceal	54	2	34	8	6	3
Total	66	3	39	12	9	3

Date statistice 2021-2022

Nr. crt	Grade didactice 2021-2022		
1.	Doctorat	3	4.55 %
2.	Grad didactic I	39	59.09 %
3.	Grad didactic II	12	18.18 %
4.	Definitivat	9	13.64 %
5.	Debutant	2	3.03 %
6.	Necalificat (Din alt domeniu, cu studii superioare)	1	0.67 %



Nr. crt	Statut 2021-2022		
1.	Titular	48	72.73 %
2.	Suplinitor calificat	17	25.76 %
3.	Suplinitor necalificat	1	1.52 %



2022-2023

CATEGORIA	PERSONAL DIDACTIC		DOCTORAT		GRAD I		GRAD II		DEFINITIV		DEBUTANT	
	Titular	Suplinitor	T	S	T	S	T	S	T	S	T	S
Profesori	40	16	2	0	25	7	3	5	3	4	7	0
Prof. Înv. primar	11	0	1	0	5	0	3	0	2	0	0	0
Învățători	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	52	16	3	0	31	7	6	5	5	4	7	0
	68		3		29		11		9		7	

2023-2024

CATEGORI A	PERSONAL DIDACTIC		DOCTORAT		GRAD I		GRAD II		DEFINITIV		DEBUTANT	
	Titular	Suplinitor	T	S	T	S	T	S	T	S	T	S
Profesori	39	17	2	2	29	4	3	5	4	3	1	3
Prof. Înv. primar	11	0	1	0	5	0	3	0	2	0	0	0
Învățători	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	51	17	3	2	35	4	6	5	6	3	1	3
	68		5		39		11		9		4	

2024-2025

CATEGORI A	PERSONAL DIDACTIC		DOCTORAT		GRAD I		GRAD II		DEFINITIV		DEBUTANT	
	Titular	Suplinitor	T	S	T	S	T	S	T	S	T	S
Profesori	40	16	2	0	25	7	3	5	3	4	0	7
Prof. Înv. primar	11	0	1	0	5	0	3	0	2	0	0	0
Învățători	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	52	16	3	0	31	7	6	5	5	4	0	7
	68		3		38		11		9		7	

C. Personal didactic auxiliar și nedidactic 2024-2025

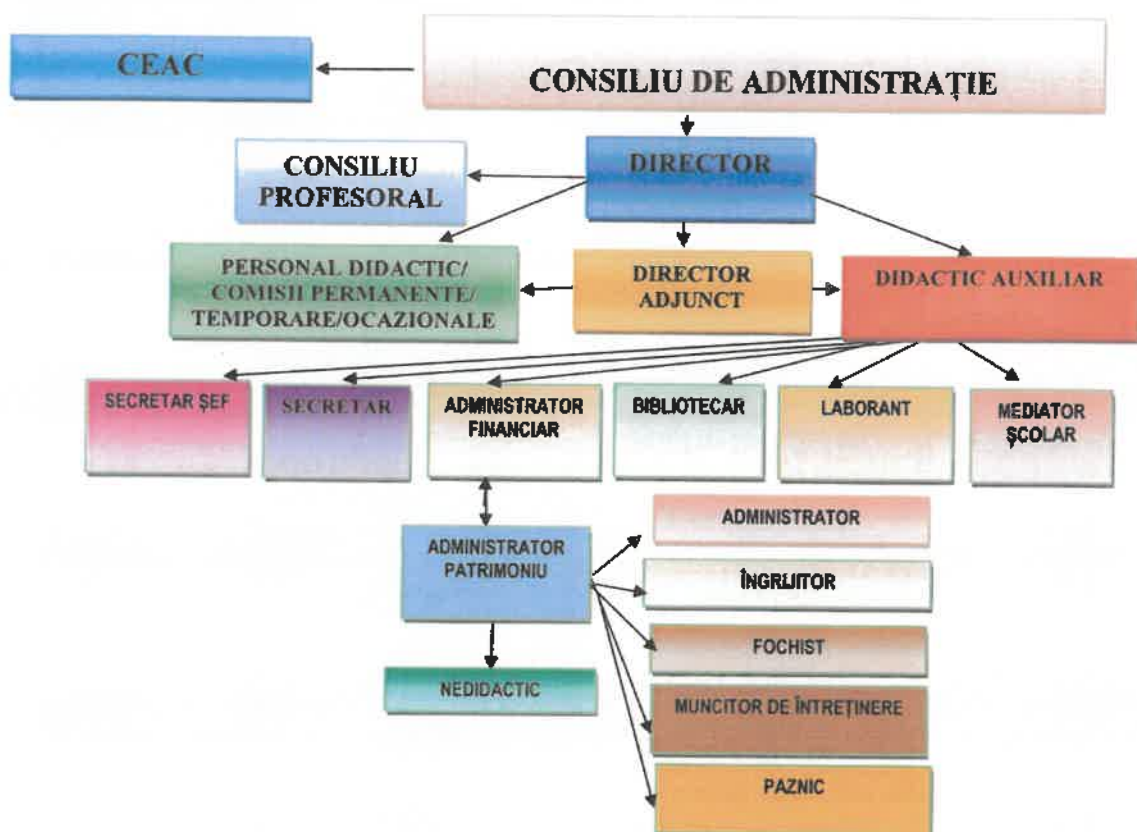
Distribuția personalului didactic auxiliar:

Sediul	Personal didactic auxiliar (norme)
Str. 1 Decembrie 1918 nr. 17	• 1 Administrator financiar
	• 1 Secretar șef
	• Secretar
	• Administrator de patrimoniu
	• 1 Bibliotecar
	• 1 Laborant
Str. Tudor Vladimirescu nr. 33	-
Str. Gheorghe Lazăr nr. 16	• 1 Mediator școlar

Distribuția personalului nedidactic:

Sediul	Personal nedidactic
Str. 1 Decembrie 1918 nr. 17	2 fochiști
	2 paznici
	1 muncitor de întreținere
	4 îngrijitori
Str. Tudor Vladimirescu nr. 33	1 îngrijitor
Str. Gheorghe Lazăr nr. 16	½ administrator ½ îngrijitor
	1 îngrijitor
	1 muncitor de întreținere/ vacant din 1.03.2025

D. Organigrama



I.1.3.3. Resurse financiare

An școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Finanțare buget de stat	5.660.916	5.591.052	5.585.880	5.793.473	7.616.495	11.056.287	11.456.315
Finanțare buget local	745.993	276.925	1.195.630	1.957.495	1.628.105	1.545.010	1.697.685
Venituri proprii	15.198	59.032	2.571	8.426	25.664	9.043	5.199
Total	6.422.107	6.527.009	6.784.081	7.759.394	9.270.264	12.610.340	13.159.199

I.1.4. Rezultate examene naționale

BACALAUREAT							
Sesiune	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Procent promovabilitate	91,79%	93,45%	94,05%	94,64%	96,3%	94,5%	96,97%

EVALUARE NAȚIONALĂ			
An școlar	Nr. elevi cls aVIIIa /înscriși EN	Promovabilitate MATEMATICĂ	Promovabilitate LB. ROMÂNĂ
2018-2019	66 /56 înscriși EN	85,45%	94,55%
2019-2020	73/73 înscriși EN	86,10%	90,30%
2020-2021	49 /33 înscriși EN	78,78%	87,5%
2021-2022	49 /45 înscriși EN	88,68%	97,56%
2022-2023	45 /41 înscriși EN	78%	75,6%
2023-2024	75 /66 înscriși EN	73,9%	73,9%
2024-2025	71 /63 înscriși EN	80, 4%	85, 6%

I.1.5. Activitatea educativă

A. Activități școlare și extrașcolare (programe și proiecte) implementate la inițiativa unității de învățământ:

DOMENIUL	TITLUL ACTIVITĂȚII
Cultural-artistice (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri); /Comemorativ/ Aniversare /	26 Septembrie-Ziua Europeană a Limbilor (ZEL)
	Arta ca lume a naturii
	Bucuria nașterii Mântuitorului
	„Mărțișoare, Mărțișoare...”- Tradiții de Primăvară la Români
	8 martie – Ziua Internațională a Femeii
	Ziua Internațională a Cititului cu Voce Tare
	ZICI - Ziua Internațională a Cititului Împreună
	Ziua Internațională a Cărții și a Drepturilor de Autor

	Ziua Națională a Lecturii
	„La fête de la Francophonie” -le 20 mars
	Activități în cadrul proiectelor Erasmus+ KA2 EMPathy-European Melting Pot; Erasmus+ Cheia1-Educație Școlară (SCH), nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000111197
Comemorative/ Aniversare /	100 de zile de școală
	Jurământ de eternă neuitare
	1 Decembrie-Ziua Națională a României
	Mihai Eminescu și Spiritul Ființei Românești
	24 Ianuarie-Mica Unire
	Cinstirea lor, responsabilitatea noastră!
	1 Iunie-Ziua Copilului
Ecologice și protecția mediului/	Curiozități despre natură
	Să păstrăm mediul curat (Activitate de ecologizare)
	„Minte sănătoasă în corp sănătos” (Atelier de educație pentru sănătate)
	„De la sămânță la plantă”
	„Povestea APEI” Ziua Internațională a Apei
Științific/ Tehnic	Noaptea Cercetătorilor Europeni
	„Ostrovul viilor” -activitate în cadrul proiectului Erasmus+ KA1-EUROPEAN MELTING POT – EMPathy
	„Pe urmele romanilor și dacilor” -activitate în cadrul proiectului Erasmus+ KA1-EUROPEAN MELTING POT – EMPathy
	„FlashMob intercultural” ” -activitate în cadrul proiectului Erasmus+ KA1-EUROPEAN MELTING POT – EMPathy
	„FlashMob intercultural” ” -activitate în cadrul proiectului Erasmus+ KA1-EUROPEAN MELTING POT – EMPathy
	Atelierul de educație financiară „Școala de valori”
	Programul de robotică BRD FIRST Tech Challenge Romania
	Proiectul eTwinning „We Touch Lives by Coding”
	Proiectul Girls Go Circular
Sportive/ Turistice	Turul orașului - activitate în cadrul proiectului Erasmus+ KA1-EUROPEAN MELTING POT – EMPathy
	Vizită la Grădina Botanică „Alexandru Borza” a Universității Babeș-Bolyai și la Parcul Etnografic Național „Romulus Vuia – Cluj-Napoca
	Să ne cunoaștem țara -Excursii București, Brașov, Deva
	<i>Alternative pentru viitor</i> - Vizită USAMV, UT, BABES-BOLYAI Cluj –Napoca
	Competiții sportive
Educație civică/ Voluntariat/ Antreprenoriat/	Ziua Internațională a Persoanelor Vârstnice
	„Green4Change”
	Zilele Generozității - Centrul Carine Câmpia Turzii
	„Taste of Health4All”

Proiecte caritabile	Campanie împotriva violenței domestice – în parteneriat cu DAS, Primăria Câmpia Turzii
	Activitatea The Global Goals for the Sustainable Development-organizată de UNICEF
	Gala Faptelor Bune Arieș
	Simpozionul "Făuritorii de fapte bune"
	Ziua Națională Impact-Picnic cu Lidl
	Proiect etwinning "Kindness is Contagious"
	Proiect etwinning "Take me in your village"
	Proiect etwinning "Animal@PLANet#RST"
	Proiectul eTwinning „We Touch Lives by Coding”

B. Activități școlare și extrașcolare implementate în unitatea de învățământ, la inițiativa Ministerului Educației și a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/ parteneriate naționale, județene, locale:

Planificarea și implementarea activităților educaționale din cadrul **Programului național de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”**, inițiat și finanțat de Ministerul Educației

Proiectul școlii **O lume mai bună, împreună!** ianuarie-mai 2024

Implicarea elevilor în **Campania națională pentru conștientizarea consecințelor asociate faptelor de violență școlară** în unitățile de învățământ preuniversitar „Știi ce consecințe pot avea faptele tale? Fii informat, alege inspirat!” s

Implicarea elevilor din clasele a VI-a, a VII-a și a VIII-a, în activitățile campaniei naționale și participare la **Concursul de creație cu tema „Siguranța școlară”**

C. Activități extrașcolare, extracurriculare inițiate de alte instituții (organizații, fundații, asociații, comunitatea locală etc.) desfășurate în cadrul parteneriatelor/ proiectelor școlare:

Inițiatorul parteneriatului / proiectului	Domeniul activităților desfășurate în parteneriat	Scop/ Obiective	Număr beneficiari direcți și indirecti	Rezultatul/ impactul asupra beneficiarilor Indicatori de reușită
Asociația PRO Assisto	Educație pentru sănătate	Formarea competențelor necesare elevilor și părinților pentru a adopta un stil de viață sănătos.	270 de elevi și 150 de părinți	Creșterea numărului elevilor care adoptă un stil de viață sănătos

Serviciul Public de Asistență Socială	Voluntariat	Înțelegerea problemelor cu care se confruntă seniorii din comunitatea noastră	19 elevi	Conștientizarea de către elevi a necesității implicării în activități de sprijinire a persoanelor vârstnice
Centrul de Zi „Carine”	Voluntariat	Înțelegerea problemelor cu care se confruntă persoanele cu dizabilități	46 elevi	Conștientizarea de către elevi a problemelor cu care se confruntă persoanele cu dizabilități
Clubul Copiilor Câmpia Turzii	Limbă și comunicare	Scopul parteneriatului „Căldărușa cu povești” este de a dezvolta elevilor abilitățile de înțelegere, de redactare a unui text scris și de a comunica oral în situații variate.	16	Creșterea numărului de elevi care și-au dezvoltat competențele de comunicare scrisă și orală
Fundația Noi Orizonturi	Ateliere de lectură	Dezvoltarea abilităților de citire ale elevilor de clasa a II-a	40	Rezultate școlare îmbunătățite la evaluările finale
Primăria Municipiului Câmpia Turzii	Activități de învățare de tip SDS	Dezvoltarea competențelor de citire și de calcul matematic	70	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor
Rețeaua Junior Achievement (Girls go circular)	Ateliere de lucru	Dezvoltarea competențelor digitale și antreprenoriale ale fetelor din Europa cu vârsta cuprinsă între 16 și 19 ani	20	Îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor implicate în proiect

D. Proiecte și programe inițiate de către instituția de învățământ preuniversitar, cuprinse în calendarele activităților educative județene, regionale și naționale:

Domeniul de activitate	Nivelul de organiza re (local, județean național)	Scop/context educațional/ nevoi interne la care proiectul răspunde	Parteneri	Număr beneficiar i direcți și indirecti	Indicatori măsurabili de reușită
Domeniul Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile (Simpozionul județean de proiecte caritabile „Făuritorii de fapte bune”)	Județean	Creșterea interesului elevilor de a participa la activități de voluntariat	Asociația PRO ASSISTO Biserica „Sfântul Prooroc Ilie” Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca	17 cadre didactice 150 elevi	Creșterea numărului elevilor care au participat la activitățile desfășurate
Domeniul Cultural-artistic, literatură (Simpozionul județean de creație în limba engleză „Creativity at Work”)	Județean	Dezvoltarea creativității elevilor	Asociația PRO ASSISTO	37 cadre didactice 272 elevi	Creșterea numărului elevilor care au participat la activitățile desfășurate
Domeniul Cultural-artistic, literatură (Concursul regional de traduceri „Educația, pașaport pentru succes”)	Regional	Organizarea de activități inter- și transdisciplinare		7 cadre didactice 40 elevi	Creșterea numărului elevilor și profesorilor care au participat la activitățile desfășurate

Acțiuni, din categoriile:

a. pentru prevenirea și eliminarea violenței școlare, a bullying-ului/ cyberbullying-ului, a consumului de droguri/ etnobotanice, alcool, tutun;

- b. Acțiuni/măsuri pentru copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;**
c. Acțiuni/ proiecte de prevenire a traficului de persoane, în rândul elevilor;
d. Acțiuni/ proiecte de prevenire a absenteismului;

Denumire activitate	Număr beneficiari direcți și indirecti	Rezultate
Gestionarea situațiilor în care suntem abordați de persoane necunoscute	182	Conștientizarea de către elevi a pericolului la care se expun atunci când interacționează cu persoane străine
Insulte nu sunt deloc amuzante - strategii actuale și eficiente în gestionarea bullyingului verbal	29	Recunoașterea unor comportamente abuzive; Cunoașterea unor strategii eficiente în gestionarea bullying-ului
Activitate educativă: „Mi se poate întâmpla și mie” – realizată cu sprijinul ISJ Cluj și al Primăriei și Consiliului local Câmpia Turzii (în parteneriat Fundația Clinica ProVita)	26	Conștientizarea modalităților prin care poate fi prevenită violența în mediul școlar
Trăiește sănătos – evită alcoolul, tutunul, energizantele, etnobotanicele și drogurile de mare risc!	27	Conștientizarea efectelor negative ale consumului de substanțe interzise
Campania împotriva violenței domestice – în parteneriat cu DAS, Primăria Câmpia Turzii	57	Conștientizarea modalităților prin care poate fi prevenită violența în mediul școlar
Activitate de prevenire a consumului de droguri: Consumul de droguri – riscurile și efectele lor	27	Conștientizarea efectelor negative ale consumului de substanțe interzise
Activitate de prevenire a consumului de droguri: Adolescenții și drogurile	27	Conștientizarea efectelor negative ale consumului de substanțe interzise
Activitate în cadrul programului de prevenire a traficului de persoane- în colaborare cu Asociația eLiberare	28	Conștientizarea de către elevi a pericolului la care se expun atunci când interacționează cu persoane străine
Drepturile fundamentale ale copilului.	27	Conștientizarea efectelor negative ale actelor de violență
Lecția PROMIT- despre dependența de substanțe, în colaborare cu Asociația Preventis	28	Conștientizarea efectelor negative ale consumului de substanțe interzise

Lecția Națională Prevenirea Bullying-ului în mediul școlar, organizată de Asociația HoltIS și UNICEF	27	Conștientizarea modalităților prin care poate fi prevenită violența în mediul școlar
Activitate în cadrul programului de <i>Prevenire de droguri în rândul adolescenților Clujeni- ALEG-</i> în colaborare cu Autoritatea Teritorială de Ordine Publică Cluj	30	Conștientizarea efectelor negative ale consumului de substanțe interzise
Antibullying prevenire si interventie	26	Recunoașterea unor comportamente abuzive; Cunoașterea unor strategii eficiente in gestionarea bullying-ului
Lupta împotriva drogurilor	26	Conștientizarea efectelor negative ale consumului de substanțe interzise
Cu cine mă pot împrieteni?	284	Conștientizarea de către elevi a pericolului la care se expun atunci când interacționează cu persoane străine
Lupta împotriva drogurilor	28	Conștientizarea efectelor negative ale consumului de substanțe interzise

E. Dezvoltarea dimensiunii europene a instituției prin proiecte Erasmus+ :

- Erasmus+”**Feel FREE ! – For a Revival of the Educational Environment**” - 2019-1-RO01-KA101-061617 – 2019-2022
- Erasmus+”**EMPathy – European Melting Pot**” 2021-1-RO01-KA220-SCH-000032814, coordonat de Liceul Teoretic ”Pavel Dan” Câmpia Turzii, - 2021-2024
Școli partenere:
GIMNASIO AND HIGHSCHOOL OF SKRIPERO CORFU GREECE KERKYRA
IES VALLES DEL LUNA SPAIN CASTILLA Y LEÓN LEÓN
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE „TORELLI – FIORITTI” ITALY
PUGLIA APRICENA

Mobilități:

- 04 – 08.03.2024** - Spania, IES Valles del Luna, Santa Maria del Paramo (Leon-Spania) (2 cadre didactice)
- 06 - 12.05.2024** Apricena, Puglia, Italia „Istituto Comprensivo Torelli-Fioritti (2 cadre didactice + 5 elevi)

Proiecte eTwinning:

- Certificate Naționale de Calitate eTwinning pentru colaborarea între elevii și profesorii în cadrul proiectelor eTwinning: „ *ANIMAL@PLANet#RST*” „*Take Me in Your Village*” „*Kindness is Contagious*” „*We Touch Lives by Coding*”
- **Acreditare Erasmus+** Acțiunea Cheia1-Educație Școlară (SCH), nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000111197, Contract nr. – 2023-1-RO01-KA121-SCH-000142644 / an I

- **21- 27 aprilie 2024 Corfu, Grecia** 3 cadre didactice (din care unul în program de job-shadowing) + 5 elevi
- **06 – 12 mai 2024 Apricena, Puglia, Italia** „Istituto Comprensivo Torelli-Fioritti (2 cadre didactice + 5 elevi)

Programe formare:

- The 4Cs in Education: Creativity, Collaboration, Communication and Critical Thinking Barcelona, Spania 15.07.-19.07.2024 (2 cadre didactice specialitatea matematică, lb. franceză)
 - Unlocking AI - Artificial Intelligence in Education - Malaga, Spania 12-16 august 2024 (2 cadre didactice specialitatea matematică, fizică)
 - Art, Music, and Dance Therapy for an Inclusive Classroom, Split, Croația 26-31 August (1 cadru didactic specialitatea matematică)
 - Agenda 2030: ICT Tools for Sustainable Development, Roma Italia, 5-10 august 2024 (1 cadru didactic specialitatea limba română)
 - Digital Classroom course, Malaga, Spania 15-19 iulie 2024 Malaga, Spania (1 cadru didactic specialitatea biologie)
- ◆ **Acreditare Erasmus+ Acțiunea Cheia1-Educație Școlară (SCH), nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000111197, Contract nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000217499 /anII**
- **03.06.2025 – 11.06.2025 Malaga, Spania** 6 cadre didactice (din care 2 în program de job-shadowing) + 19 elevi
 - **19-23 mai 2025** un cadru didactic în program de job-shadowing la unitatea școlară **PLATON M.E.P.E. Katerini, Grecia**

I.1.6. Cultura organizațională

De-a lungul timpului, ținând cont de transformările impuse de contextul social unitatea școlară a urmărit promovarea unui ethos instituțional de calitate. Direcția constantă a procesului în care sunt implicați actorii educaționali are la bază dezvoltarea resursei umane, ca element fundamental al progresului.

Cultura unei organizații școlare moderne se dezvoltă prin valorificarea resurselor obiective și subiective ale climatului organizațional , acesta fiind generat de modul de acțiune al tuturor actorilor școlii (manageri, colectivul cadrelor didactice, beneficiarii direcți ai educației, personalul administrativ, părinți, reprezentanți ai comunității).

Începând cu anul 2020 Liceul Teoretic Pavel Dan a intrat într-un proces de transformare și de dezvoltare a culturii organizaționale bazat pe un nou model de școală

românească de stat centrat și creat pentru tineri și inspirat de standardele românești ARACIP și cele britanice British Schools Overseas (BSO).

Scopul procesului care se întinde pe o durată de câțiva ani este de a reda încrederea profesorilor în meseria lor, plăcerea elevilor de a veni la școală și siguranța părinților că școala face totul pentru viitorul copiilor lor. Întregul este construit pe patru piloni care vizează : **responsabilitatea personală , bunăstarea fizică, mentală și emoțională, progresul academic și comunitatea activă.**

Valorile redefinite sunt: încredere, curaj, bunătate, bucurie iar paradigmele vizează comunitatea, educația, responsabilitatea, potentialul, motivația și schimbarea.

Managementul este unul transparent, flexibil, bazat pe colaborare, încredere în potențialul propriu și al echipei.

I.2. MEDIUL EXTERN

I.2.1 Circumscripția școlară

An școlar	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
etnie							
Români	966	904	887	876	867	864	836
Maghiari	16	15	10	12	20	20	17
Rromi	74	89	82	95	109	96	89
Altele	1	2	1	1	-	-	-
Total	1057	1010	980	984	996	980	942

Conform datelor statistice elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, economic, religios, cultural și al nivelului educational. Structura etnică a elevilor din unitate este estimată pe baza statisticilor CEAC , a declarațiilor și a auto identificării din partea familiei astfel: români: 88%, maghiari : 2% rromi: 10%. În funcție de nivelul educational al familiei distribuția este estimată procentual astfel: cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)- 11 %; cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)-49%; cel puțin un părinte are studii superioare -37%, nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite) 3%. Numărul elevilor se menține în jurul valorii de 940.

1.2.2 Parteneriate, relația cu comunitatea

Liceul Teoretic Pavel Dan este o organizație școlară ancorată în realitățile social-economice actuale. Parteneriatul și relațiile de colaborare dintre școală și comunitate, locală sau educațională, (părinți, autoritate locală, ISJ, CCD, asociații, instituții de învățământ ș.a.) impun racordarea serviciilor de educație oferite de școală la cerințele societății contemporane. Colaborarea vizează în primul rând familia, aceasta se realizează în mod direct, prin acțiuni comune, prin întâlniri cu părinții în care aceștia sunt informați despre problemele școlilor. Școala are o bună colaborare cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea școlii. Consiliul Local și Primăria Municipiului Câmpia Turzii răspund solicitărilor în vederea asigurării resurselor necesare pentru funcționarea, întreținerea și dezvoltarea unității. Prin serviciul de asistență socială se asigură dialogul necesar privind organizarea de activități educative punctuale, în funcție de aspectele specifice vizate și în numeroase evenimente din viața școlii. Școala are contract de parteneriat cu Poliția municipală în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, în derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile și pentru realizarea unor acțiuni de orientare școlară și profesională.

1.3. Analiza SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- există material curricular corespunzător pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, ghiduri de aplicare, softuri educaționale); - program de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, Bacalaureat și concursuri școlare; - documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; - competența în selectarea și utilizarea unor metode activ participative; - calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ - participative utilizate în procesul de învățare față în față și online; - asigurarea, prin parteneriate cu diverse instituții/ONG-uri, a conexiunilor dintre educația	- dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; - dificultăți în contextualizarea învățării; - slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; - abordarea în mica măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; - lipsa abordării învățării ca proces interdisciplinar; - insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;

financiara, juridica și alte discipline de învățământ (matematica, dezvoltare personala, antreprenoriat etc); - Asigurarea resurselor specifice educației juridice (CDȘ) - utilizarea metodelor de evaluare traditionala, dar și alternativa, în special la învățământul primar (observarea sistematica, proiectul, portofoliul); - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor; - crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic - elev, elev - elev, elev - cadru didactic; - implementarea unor activități în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate dezvoltarea unor produse utile în procesul educațional; - transferul către beneficiarii direcți și indirecti a rezultatelor/ produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+; - rezultate bune la examenele naționale peste media județului	- frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; - dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; - ponderea redusă a utilizării metodelor alternative de evaluare; - lipsa implementării unei platforme de management școlar - slabă implicare a personalului didactic în realizarea de proiecte în vederea obținerii de finanțări; - Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru desfășurarea activității cu elevii cu CES sau ADHD. - Folosirea insuficientă a materialelor IT în procesul de învățare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; - existența Reperelor metodologice pentru toate disciplinele la ciclul liceal - reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie - posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; - accesul la resurse educaționale deschise cu conținut digital - existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme	- lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare la unele discipline

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- asigurarea încadrării, cu personal didactic calificat - interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; - preocuparea cadrelor didactice pentru diseminarea bunelor practici din perioada Școlii online, la majoritatea disciplinelor de învățământ; - colaborarea cu CCD Cluj în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; - colaborarea cu CJRAE Cluj în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor din clasa a VIII-a, inserția absolvenților etc; - preocuparea personalului din școală pentru diseminarea de bune practici specifice <i>școlii față în față și online</i>, în urma participării la activități de formare în proiectul Erasmus - includerea în programele de formare din cadrul proiectului <i>CRED</i> a unui grup numeros din cadre didactice din unitate (ciclul primar și gimnazial) - participarea cadrelor didactice la mobilități individuale în cadrul proiectelor și Acordării Erasmus+ - interesul elevilor, părinților, cadrelor didactice pentru activități de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emotionale, dezvoltării personale și a managementului învățării	- Existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a respectării termenelor a îndeplinirii atribuțiilor specifice - slabă pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES confirmați și neconfirmați, integrați în învățământul de masă - rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește integrarea aplicațiilor digitale și abordarea creativă a demersului didactic; - număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; - înregistrarea unui cazuri de elevi în risc de abandon școlar - cadre didactice navetiste (acest aspect limitează implicarea în desfășurarea unor activități din școală); - elevi care revin din străinătate și se acomodează cu dificultate (în special elevii care intră pentru prima dată într-o instituție școlară din România); - autonomia limitată a instituției în selectarea personalului didactic

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dubla sau multipla specializare; - oferta diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Cluj	- fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline (informatică, matematică, chimie); - lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de frecvență redusă;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Lucrări de reabilitare finalizate a clădirii principale și a spațiului exterior de la sediul central - Existența sistemelor de supraveghere și monitorizare pentru asigurarea siguranței în școală ; - Susținerea și dezvoltarea prin programul PNRR a echipamentelor IT, a bazei logistice - existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor - existența conexiunii la internet a în toate spațiile școlare; - asigurarea transportului pentru elevii provenind din categorii defavorizate înscriși la sediul de pe strada Gh. Lazăr, nr . 16 - existența cabinetului logopedului școlar, a cabinetului de consiliere școlară și a cabinetului școlar - existența platformei educaționale online accesibilă tuturor elevilor școlii; - Susținerea financiară a activităților de tip Școală după Școală de către autoritatea administrației publice locale și a asociației de părinți , prin implementarea programului Școală, Comunitate pentru viitor, la ciclul primar - accesarea unui grant Erasmus pentru implementarea proiectului Empathy-EUROPEAN MELTING POT 2021-2024 și a ACREDITĂRII ERASMUS+	- Insuficiența materialului didactic necesar activității centrate pe elev - derularea activităților în condiții limitate cauzate de reabilitarea clădirii de la sediul de pe strada Gheorghe Lazăr - lipsa terenului sintetic sportiv cauzată de reabilitarea clădirii monument de la sediul central - lipsa unui teren sportiv la sediul de pe strada T. Vladimirescu - lipsa unui spațiu destinat activităților extracurriculare (sală festivă) la sediul central și la sediul de pe strada Gh. Lazăr

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte europene - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - existența unor ONG-uri, asociații, firme private care finanțează proiecte educationale sau susțin material prin sponsorizări activitatea școlii; - sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități	- Bugetul insuficient pentru susținerea modernizării infrastructurii școlare la toate cele trei sedii ale instituției noastre - Existența în circumscripția arondată unității noastre a unui segment de populație cu situație materială precară și nivel de educație scăzut manifestat prin lipsă de interes față de educația copiilor,

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- asigurarea unei comunicari eficiente cu ISJ Cluj, prin utilizarea poștei electronice; utilizarea site-ului unității, site-ului ISJ și a paginii de Facebook a unității - colaborarea eficientă cu instituțiile publice, asociații, ONG-uri, reprezentanți ai administrației publice locale, parteneri sociali pentru organizarea unor activități formale/informale; - implicarea constructivă a mass-media în promovarea evenimentelor importante din școala noastră; - comunicarea transparentă cu mass-media locală; - coordonarea unui proiect Erasmus, cu finanțare externă, în derulare; - mediatizarea exemplelor de bune practici pe pagina de Facebook a instituției	- număr insuficient de parteneriate reale cu ONG-uri / asociații pentru sprijinirea activității extracurriculare a școlii; - lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare confirmate cu certificate sau neconfirmate
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea programului Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; - colaborarea eficientă cu instituții publice, parteneri sociali	- interesul scăzut al părinților în cunoașterea și sprijinirea în soluționarea problemelor clasei/ școlii; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi, care conduce la întreruperea parcursului școlar - slabe inițiative private sau de sprijin

- existența la nivelul administrației locale a unor programe /proiecte de colaborare cu unitățile școlare - implicarea constructivă a mass-media în promovarea evenimentelor importante din școala noastră; - existența unui mediu universitar și deschis parteneriatelor și colaborarilor cu învățământul preuniversitar; - accesarea de fonduri europene de către Primăria municipiului Câmpia Turzii, pentru reabilitarea, modernizarea instituției noastre	comunitar pentru dezvoltarea sau susținerea actului educațional - Influența negativă a "culturii de cartier" asupra elevilor tentați, prin specificul vârstei să adopte un comportament / o atitudine protestatar (ă) - Carențele atitudinale și comportamentale ale unor părinți
---	---

I.4. Analiza P.E.S.T.E.L

Context	Context LOCAL
POLITIC	- La nivel național, se poate constata faptul că învățământul nu a fost suficient finanțat, consecințele crizei economice se reflectă și în investițiile insuficiente din școli. - Primăria și Consiliul Local sprijină multe din obiectivele școlii. - Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile - Existența politicilor naționale și internaționale privind drepturile persoanelor cu nevoi speciale și egalitatea de șanse; autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă, prin strategia adoptată, sprijină dreptul la educație a grupurilor dezavantajate și deci a copiilor cu CES; - Interesul M.E. și I.S.J. Cluj privind aplicarea noilor politici de reformă educațională, asigurarea calității educației și a compatibilității sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
ECONOMIC	- Municipiul Câmpia Turzii este mediu dezvoltat din punct de vedere economic - reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii; - fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung; - la nivel local, politica bugetară este favorabilă instituțiilor de învățământ, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ; - scăderea veniturilor familiilor din care provin elevii generează demotivarea acestora;

	- pe teritoriul oraşului a crescut numărul societăţilor comerciale şi unităţilor prestatoare de servicii fapt ce contribuie la creşterea bugetului local; - existenţa unor proiecte de dezvoltare economică a oraşului pe termen mediu şi lung ce vor duce la dezvoltare economică
SOCIAL	- elevii provin din medii sociale variate şi diferite ca nivel de educaţie şi venituri: intelectuali, comercianţi, muncitori, agricultori; - un segment important al populaţiei şcolare provine dintr-o comunitate cu potential economic şi nivel educational scăzut - majoritatea familiilor consideră educaţia ca un mijloc de promovare socială - în comunitate mediul social este în general stabil, familiile fiind bine încheiate, acest lucru influenţând pozitiv activitatea educativă; - în comunitate coexistă armonios populaţii de etnii şi / sau religii diferite; - educaţia, în general şi educaţia ecologică în special nu este o problemă prioritară a localnicilor, ea rămânând în sarcina unităţilor de învăţământ - la nivelul municipiului, ca şi nivel judeţean/national, în plan demografic, se remarcă o scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ. Declinul demografic este evident, numărul copiilor înscrişi la clasele pregătitoare fiind în scădere - în comunitate nu există cazuri deosebite de delinvenţă
TEHNOLOGIC	- La toate cele trei sedii clădirile sunt funcţionale, dotate cu utilităţile necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ (calculatoare, imprimante şi copiatoare digitale, videoproiector, telefon fix, fax, acces la internet). - Există conexiune la internet în toate corpurile de clădire, astfel că accesul la informaţie şi chiar formarea la distanţă se poate realiza . - Fiecare sală de clasă este dotată cu display interactiv, laptop, scanner, imprimantă, sistem de sunet, video conferinţă şi conexiune la internet. - Există trei laboratoare de informatică unde se desfăşoară orele de informatică şi TIC - La sediile de pe strada 1 Decembrie 1918 şi str. Gh. Lazăr există sistem de supraveghere video şi sistem de alarmare - Şcoala are un site propriu şi pagina de Facebook unde se oglindeşte întreaga activitate a unităţii şcolare;

ECOLOGIC	- Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. - În acest sens unitatea școlară participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali. - Școala derulează periodic proiecte de educație ecologică în parteneriat cu ISJ Cluj, Primăria Câmpia Turzii și ONG-uri de profil. - Școala derulează periodic campanii de colectare a deșeurilor produse în urma activităților pe care le reciclează prin intermediul unor ONG- uri de profil din zonă. - Școala derulează activități de formare și informare a elevilor și comunității privind protecția mediului;
LEGILATIV	- Apariția unei noi Legi a învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023 cu norme și metodologii aferente

II STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

II.1. Viziunea și misiunea instituției

Viziune: În viziunea noastră fiecare copil este sprijinit să își dezvolte leadership-ul personal, să își descopere talentul, să progreseze, să accepte diversitatea lumii în care trăim.

Fii un Lider! Descoperă-ți Talentul! Progresează! Acceptă Diversitatea!

Misiune: Liceul Teoretic Pavel Dan asigură o educație în care standardele academice, încrederea, echilibrul și respectul contribuie în egală măsură la **formarea personalității** unui tânăr. Școala pune accent pe **progres**, pe **aspirații individuale** și pe **diversitate** pentru a forma **cetățeni europeni** capabili să contribuie la dezvoltarea și bunăstarea comunității.

II.2 Ținte și opțiuni strategice

ÎMBUNĂTĂȚIREA PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE	ȚINTA 1: Creșterea cu 30%, până în 2026, a numărului cadrelor didactice implicate în programe de formare / activități de cooperare la nivel european ȚINTA 2: Creșterea participării elevilor la activități educaționale cu componentă europeană astfel încât până în 2026, minimum 30% dintre elevii școlii să fie implicați în cel puțin o activitate educativă cu caracter european.
ÎMBUNĂTĂȚIREA STĂRII DE BINE	ȚINTA 3: Reducerea în anul școlar 2025-2026, cu cel puțin 10% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi
ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII	ȚINTA 4: Creșterea cu 10%, în anul școlar 2025-2026, a procentului absolvenților de clasa a VIII-a care se înscriu la examenul de Evaluare Națională ȚINTA 5: Creșterea cu 10%, până în 2026, a procentului absolvenților de liceu care continuă studiile în învățământul superior

ȚINTĂ	ARGUMENTARE
ȚINTA 1: Creșterea cu 30%, până în 2026, a numărului cadrelor didactice implicate în programe de formare/activități de cooperare la nivel european pentru dezvoltarea dimensiunii europene a instituției	Din analiza SWOT reiese nevoia de optimizare a activității cotidiene de predare, de evaluare și feedback pentru a îmbunătăți învățarea tuturor elevilor. Chestionarele privind nevoia de formare au evidențiat ca necesar progresul și inovația – digitalizarea și dezvoltarea profesională a peste 30% din personalul didactic de predare, iar implicarea în proiecte europene din domeniul educației școlare contribuie atât la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, la dezvoltarea competențelor acestora , cât și a unității școlare. Obiectivul este necesar, are un caracter realist și contribuie la îndeplinirea misiunii.
ȚINTA 2: Creșterea participării elevilor la activități educaționale cu componentă europeană astfel încât până în 2026, minimum 30% dintre elevii școlii să fie implicați în cel puțin o activitate educativă cu caracter european.	Dimensiunea europeană a educației contribuie semnificativ la dezvoltarea unei școli moderne , incluzive și conectate la valorile europene. Prin participarea la activități educaționale cu componentă europeană (proiecte Erasmus+, eTwinning, parteneriate strategice, schimburi de bune practici), elevii au ocazia să își dezvolte competențe transversale esențiale: comunicare în limbi străine, gândire critică, interculturalitate și cetățenie activă . Stimularea implicării elevilor în astfel de activități sporește motivația pentru învățare, reduce riscul de abandon școlar și eșec școlar și promovează incluziunea socială. De asemenea, prin deschiderea către spațiul educațional european, școala își consolidează profilul instituțional și crește calitatea actului educațional .
ȚINTA 3: Reducerea în anul școlar 2025-2026, cu cel puțin 10% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi	Din analiza SWOT a reieșit că bullyingul este o problemă a școlii care a fost abordată doar punctual, neexistând o inițiativă coordonată la nivelul întregii școli. În contextul actual, al schimbărilor dramatice la nivelul școlii și al societății induse de globalizare, digitalizare, de evenimente neașteptate (cum ar fi pandemia de Covid 19), au ieșit în evidență problemele de natură socială și emoțională cu efecte negative asupra rezultatelor învățării. Ignorarea acestora sau abordarea superficială pot determina absentism, risc de abandon școlar și un regres în ceea ce privește rezultatele la învățătură ale elevilor. De aceea, ne propunem ca prin cunoaștere (a situațiilor concrete) și acțiune (de îmbunătățire), prin promovarea învățării sociale și emoționale în toate activitățile de învățare, să reducem cu cel puțin 10% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.
ȚINTA 4: Creșterea cu 30%, în anul școlar 2025-2026, a procentului absolvenților de clasa a VIII-a care se înscriu la examenul de Evaluare Națională	Din analiza SWOT a reieșit o scădere a numărului absolvenților clasei a VIII-a care s-au înscris la examenul de Evaluare Națională. De aceea promovăm educația pentru valori, incluziunea și dezvoltarea emoțională, ne propunem să dezvoltăm elevilor competența de „a învăța să înveți” cu interes pe procesul de pregătire pentru examen. Nerealizarea acestei ținte are efecte negative asupra frecvenței elevilor și a rezultatelor lor școlare

ȚINTA 5: Creșterea cu 10%, până în 2026, a procentului absolvenților de liceu care continuă studiile în învățământul superior	Din analiza SWOT a reieșit o creștere a numărului absolvenților de liceu care nu au promovat examenul de Bacalaureat în prima sesiune. De aceea ne-am propus să dezvoltăm activități de orientare profesională și aspirații individuale, de leadership personal și proiecte care urmăresc o educație modernă, europeană, bazată pe valori, progres și responsabilitate. Nerealizarea acestei ținte are efecte negative asupra rezultatelor lor școlare și asupra admiterii lor în instituțiile de învățământ superior.
---	--

Opțiuni strategice

ȚINTA 1: Creșterea cu 30%, până în 2026, a numărului cadrelor didactice implicate în programe de formare/activități de cooperare la nivel european	
Dezvoltarea curriculară	● Participarea la activități de informare și formare organizate de ANPCDEFP, ISJ Cluj, CCD Cluj privind programul Erasmus+; ● Cursuri de dezvoltare a abilităților digitale și a competențelor profesionale prin programul Erasmus+, Programul eTwinning, etc. ● Lecții demonstrative pentru diseminarea informațiilor / abilităților / competențelor dobândite prin participarea la programele de formare europene
Dezvoltarea resurselor umane	● Identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice în domeniul profesional, digital, dezvoltare personală / consiliere ● Realizarea unui program de formare continuă adecvat pentru întregul personal al școlii, în conformitate cu nevoia de formare exprimată ● Dezvoltarea competențelor profesionale ale întregului personal ● Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic și didactic auxiliar
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	● Identificarea instituțiilor (din țară și din Comunitatea Europeană) care livrează programe de formare de calitate focalizate pe nevoile de formare identificate la nivelul instituției. ● Constituirea bugetului care să susțină programul de formare continuă propus ● Alocarea fondurilor necesare (din grant Erasmus+ sau din bugetul instituției) pentru participarea cadrelor didactice la programele de formare selectate ● Dotarea continuă a tuturor spațiilor școlare cu echipamente moderne și corespunzătoare învățării online: camere web, tablete, laptopuri, respectiv aplicații digitale necesare utilizării eficiente ale acestora

Dezvoltarea relațiilor sistemice sau comunitare	• Dezvoltarea de parteneriate cu instituțiile abilitate în domeniul formării: CCD, ONG-uri, Instituții de formare din țară și din Comunitatea Europeană • Mediatizarea în comunitate a exemplurilor de bună practică în urma participării angajaților la activități de formare în țară sau în Comunitatea Europeană
---	--

ȚINTA 2: Creșterea participării elevilor la activități educaționale cu componentă europeană astfel încât până în 2026, minimum 30% dintre elevii școlii să fie implicați în cel puțin o activitate educativă cu caracter european.

Dezvoltarea curriculară	• Integrarea dimensiunii europene în curriculumul la decizia școlii (CDS) • Promovarea competențelor-cheie europene în toate disciplinele (abordare transdisciplinară pentru dezvoltarea competențelor digitale, sociale, lingvistice și interculturale) • Integrarea proiectelor europene (Erasmus+, eTwinning) în activitatea didactică • Portofolii digitale cu activități realizate în proiecte europene.
Dezvoltarea resurselor umane	• Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației europene • Dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice ale profesorilor • Crearea unei echipe de proiect dedicate activităților europene • Promovarea culturii colaborative în școală • Implicarea personalului didactic auxiliar și de conducere
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	• Asigurarea infrastructurii digitale moderne • Achiziționarea de materiale educaționale europene • Crearea și actualizarea platformelor digitale școlare (Spații online pentru colaborare elevi-profesori-parteneri europeni (Google Classroom, Moodle, eTwinning). • Accesarea de fonduri externe și locale • Alocarea bugetului școlii pentru activități europene
Dezvoltarea relațiilor sistemice sau comunitare	• Crearea și consolidarea parteneriatelor internaționale durabile • Implicarea autorităților publice • Cooperare cu ONG-uri și instituții culturale/educaționale • Parteneriate cu părinții și comunitatea locală • Rețele educaționale și parteneriate sistemice (apartenența la rețele naționale și europene de școli inovatoare; participarea activă la inițiative promovate de Ministerul Educației sau de instituții europene în domeniul învățământului)

ȚINTA 3: Reducerea în anul școlar 2025-2026, cu cel puțin 10% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi

Dezvoltarea curriculară	• Propuneri de programe opționale activități, acțiuni care să vizeze educația pentru sănătate și pentru autocunoaștere, siguranță pe
-------------------------	--

	Internet și de combatere a bullying-ului pe Internet, de promovare a integrității și a valorilor pro-sociale ● Includerea unui optional pe această temă la nivelul claselor gimnaziale , realizarea unei proceduri specifice, elaborarea unei politici a școlii referitoare la bullying și violență
Dezvoltarea resurselor umane	● Formarea personalului didactic prin accesarea programelor de formare privind cunoașterea și înțelegerea copilului, înțelegerea nevoilor unui copil la școală și acasă; parteneriate cu CJRAE, ONG-uri, instituții pentru implicarea în proiecte și activități
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	● Atragerea de fonduri extrabugetare pentru: achiziționarea de materiale necesare activităților (consumabile, material didactic), dotarea unei săli resursă/ a unui punct de informare , plata unui specialist care să realizeze un curs de formare, după caz
Dezvoltarea relațiilor sistemice sau comunitare	● Parteneriate cu autoritatea locală/asociații/instituții/persoane din comunitate sau din afara acesteia; proiecte comune de prevenire a comportamentelor antisociale, activități cu voluntari

ȚINTA 4: Creșterea cu 10%, în anul școlar 2025-2026, a procentului absolvenților de clasa a VIII-a care se înscriu la examenul de Evaluare Națională

Dezvoltarea curriculară	● Cursuri de consiliere/ dezvoltare personală/ pentru cadrele didactice, prin programul Școala Încrederii ● Cursuri de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice, prin programele de formare CCD, Programul CRED, etc. ● Proiectarea unor discipline opționale pentru clasele a VII-a și a VIII-a, care să sprijine pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare Națională ● Un program de consultații personalizat care să permită intervenția cadrelor didactice în funcție de nevoile individuale ale elevilor ● Întocmirea și aplicarea unor planuri remediale la limba română și matematică, pentru elevii care nu demonstrează abilitățile și deprinderile necesare promovării examenului de bacalaureat
Dezvoltarea resurselor umane	● Schimburi de bune practici între cadrele didactice cu scopul de a le sprijini în demersul de a întocmi planuri remediale eficiente care să răspundă nevoilor individuale ale elevilor ● Înscrierea cadrelor didactice la programe de formare pe tema organizării diferențiate a activității de predare / evaluare, a activității remediale, etc. ● Dezvoltarea competențelor de predare / evaluare diferențiată ale personalului didactic ● Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru o mai bună monitorizare a progresului elevilor
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	● Identificarea unor platforme educaționale care sprijină pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat și popularizarea acestora în rândul elevilor

	● Constituirea bugetului care să susțină programele de formare propuse pentru cadrele didactice ● Dotarea continuă a tuturor spațiilor școlare cu echipamente moderne și corespunzătoare învățării online: camere web, tablete, laptopuri, respectiv aplicații digitale necesare utilizării eficiente ale acestora
Dezvoltarea relațiilor sistemice sau comunitare	● Dezvoltarea de parteneriate cu instituțiile abilitate în domeniul formării: CCD, ONG-uri, Instituții de formare din țară și din Comunitatea Europeană ● Consolidarea parteneriatului școală-părinți prin stabilirea unor căi de comunicare fiabile cu familiile elevilor pentru comunicarea în timp real a situației școlare a acestora

ȚINTA 5: Creșterea cu 10%, până în 2026, a procentului absolvenților de liceu care continuă studiile în învățământul superior

Dezvoltarea curriculară	● Cursuri de consiliere/ dezvoltare personală/ pentru cadrele didactice, prin programul Școala Încrederii ● Cursuri de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice, prin programele de formare CCD, Programul CRED, etc. ● Proiectarea unor discipline opționale pentru clasele a XI-a și a XII-a, care să sprijine pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat ● Un program de consultații personalizat care să permită intervenția cadrelor didactice în funcție de nevoile individuale ale elevilor ● Întocmirea și aplicarea unor planuri remediale la materiile de examen, pentru elevii care nu demonstrează că ating standardele necesare promovării examenului de bacalaureat
Dezvoltarea resurselor umane	● Schimburi de bune practici între cadrele didactice cu scopul de a le sprijini în demersul de a întocmi planuri remediale eficiente care să răspundă nevoilor individuale ale elevilor ● Înscrierea cadrelor didactice la programe de formare pe tema organizării diferențiate a activității de predare / evaluare, a activității remediale, etc. ● Dezvoltarea competențelor de predare / evaluare diferențiată ale personalului didactic ● Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru o mai bună monitorizare a progresului elevilor
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	● Introducerea catalogului electronic la clasele de liceu ● Identificarea unor platforme educaționale care sprijină pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat și popularizarea acestora în rândul elevilor ● Constituirea bugetului care să susțină programele de formare propuse pentru cadrele didactice ● Dotarea continuă a tuturor spațiilor școlare cu echipamente moderne și corespunzătoare învățării online: camere web, tablete,

	laptopuri, respectiv aplicații digitale necesare utilizării eficiente ale acestora
Dezvoltarea relațiilor sistemice sau comunitare	● Dezvoltarea de parteneriate cu instituțiile abilitate în domeniul formării: CCD, ONG-uri, Instituții de formare din țară și din Comunitatea Europeană ● Consolidarea parteneriatului școală-părinți prin stabilirea unor căi de comunicare fiabile cu familiile elevilor pentru comunicarea în timp real a situației școlare a acestora

II.3 MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Modul de realizarea a țințelor strategice va utiliza următoarele surse de informații:

- Documente și date statistice privind numărul cadrelor didactice implicate în programe de formare/activități de cooperare la nivel european, în programul național dezvoltare a culturii organizaționale, date privind numărul cazurilor și incidentelor raportate de bullying și de violență între elevi, date privind îmbunătățirea rezultatelor învățării,
- Observarea facilităților și activităților desfășurate; calitatea acestora, numărul participanților, a beneficiari direcți și indirecti, impactul asupra mediului intern și extern, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.
- Gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti (chestionare, interviuri) față de calitatea procesului instructiv educative, gradul de atingere a obiectivelor propuse.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la început de mandat, pe date actualizate anual, pe informațiile oferite de rapoartele responsabililor de comisii, ale cadrelor didactice, pe teorii și studii specifice managementului educațional. Criteriile clasice ale evaluării proiectului vizează gradul de relevanță, coerență și eficiență a tuturor aspectelor care construiesc planul de dezvoltarea instituțională iar abordarea acestui proces este făcută luând în considerare totalitatea funcțiilor managementului.

Resursele umane și material financiare sunt mobilizate și orientate pentru atingerea obiectivelor și a misiunii școlii, condiționările externe însă pot fi favorabile sau nefavorabile, aceste țin de conjunctură și nu pot fi anticipate. Evaluările periodice previn eventuale situații de criză și disfuncționalități, protejând organizația și favorizând performanța.